

Índice

- 13 **Prefácio**
Pedro Mota Soares
- 15 **Prefácio**
Elza Chambel
- 17 **Prefácio à segunda edição**
Fernanda Freitas
- 19 **Introdução**
- 21 . 40 **Capítulo I . *Escola de Pais.nee*: Programa de formação parental e emocional no âmbito das Necessidades Especiais**
 - 21 1.1. *Escola de Pais.nee*: O conceito
 - 23 1.2. Programa de formação emocional e parental no âmbito das Necessidades Especiais (NE)
 - 27 1.2.1. Objectivos
 - 29 1.2.2. Opções metodológicas
 - 30 1.2.3. Recursos humanos, materiais e institucionais
 - 33 1.2.4. Estrutura e temporização
 - 33 1.2.4.1. Áreas curriculares e blocos temáticos
 - 34 1.2.5. Procedimentos
 - 35 1.2.6. Avaliação
- 41 . 174 **Capítulo II . Áreas Curriculares**
- 41 . 71 **ÁREA CURRICULAR (AC) I: Educação para a diferença**
 - 41 1.1. Educação para a diferença
 - 42 1.2. Bloco Temático I: A pessoa com Necessidades Especiais
 - 42 O direito à identidade e à diferença
 - 46 Estrutura do Bloco Temático
 - 46 Objectivos
 - 46 Operacionalização metodológica (Sessões/Actividades)
 - 48 1.3. Bloco Temático II: A Intervenção no sistema família
 - 50 O impacto do diagnóstico
 - 51 A perda, a dor e o luto
 - 53 Do luto à luta: A reestruturação do sistema familiar
 - 57 As redes de apoio social e qualidade de vida da família

59	Estrutura do Bloco Temático
59	Objectivos
59	Operacionalização metodológica (Sessões/Actividades)
63	1.4. Conteúdos complementares: Técnicas e estratégias de actuação na família
63	1.4.1. A criança com NE e a teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner
66	1.4.2. Sinais de alerta nos pais/mães na vivência do luto
67	1.4.3. Tarefas que os pais/mães podem e devem desempenhar no acompanhamento dos filhos/as
67	1.4.4. Relativamente aos irmãos
68	1.4.5. Relativamente à criança/jovem com NE
68	1.4.6. As famílias têm direitos
69	1.5. Instrumentos de Avaliação/ Recolha de dados
71	1.6. Ficha de avaliação da AC pelo formando

73 . 141 ÁREA CURRICULAR (AC) II: Educação emocional e bem-estar

73	2.1. Educação emocional e bem-estar
74	2.2. Da inteligência emocional à educação emocional
78	2.3. Programas de educação emocional na família
80	2.4. Bloco Temático I: Da vivência quotidiana às respostas emocionais
80	As emoções e o quotidiano familiar
81	Emoções: Em busca do conceito
82	Funções das emoções
83	Como se manifestam as emoções
84	Emoções positivas versus emoções negativas
86	Estrutura do Bloco Temático I
86	Objectivos
87	Operacionalização metodológica (Sessões/Actividades)
93	2.5. Bloco Temático II: A educação emocional na família
93	A gestão emocional e do auto-conhecimento nas relações familiares
96	Famílias emocionalmente competentes?
97	Formar e formar-se com assertividade?
101	Módulo I: Auto-conhecimento (consciência emocional)
101	Objectivos
101	Operacionalização metodológica (Sessões/Actividades)
104	Módulo II: Regulação Emocional
105	Objectivos
105	Operacionalização metodológica (Sessões/Actividades)
109	Módulo III: Auto-estima pessoal, familiar e Auto-motivação
112	Objectivos
112	Operacionalização metodológica (Sessões/Actividades)
119	Módulo IV: A Empatia nas relações familiares - Aprender a ouvir e a comunicar
123	Objectivos
124	Operacionalização metodológica (Sessões/Actividades)
127	Módulo V: Habilidades da vida e bem-estar
131	Objectivos
131	Operacionalização metodológica (Sessões/Actividades)

133	2.6. Conteúdos Complementares: Técnicas e estratégias de actuação na família:
133	2.6.1. Auto-Controlo e Auto-regulação
134	2.6.2. Percepção do controlo sobre a vida
135	2.6.3. Auto-estima
135	2.6.4. Interação social
136	2.6.5. Resolução de Problemas
137	2.6.6. Desenvolver competências emocionais nas crianças
139	2.7. Instrumentos de Avaliação/ Recolha de dados
141	2.8. Ficha de avaliação da AC pelo formando
143	173 ÁREA CURRICULAR (AC) III: Educação parental
143	3.1. Educação Parental
144	3.2. Os padrões de funcionamento parental e o desenvolvimento das crianças
147	3.3. Bloco Temático I: Da investigação científica às práticas parentais
149	Educação positiva e prática parental
149	Trabalhar a autonomia
149	Promover a auto-estima
150	Desenvolver uma escuta activa
150	Impor limites
151	Actuar sobre o comportamento desajustado
151	Castigar, é mesmo necessário?
152	Quando os pais/mães perdem a cabeça
153	A importância do brincar e do toque
153	O elogio
153	Educar para o optimismo
155	Estrutura do Bloco Temático
155	Objectivos
155	Operacionalização metodológica (Sessões/Actividades)
165	3.4. Conteúdos complementares: Técnicas e Estratégias de Actuação na Família:
165	3.4.1. Preparação para o desempenho das funções parentais
167	3.4.2. Conselhos para lidar com os filhos/as
167	3.4.3. Cinco maneiras de sair airoso de uma discussão familiar
168	3.4.4. Quatro maneiras de evitar zangas familiares
168	3.4.5. 100 regras para educar o seu filho/a, segundo Richard Templar (2009)
172	3.5. Instrumentos de Avaliação/ Recolha de dados
173	3.6. Ficha de avaliação da AC pelo formando
175	183 Capítulo III . Partilhando Experiências de Sucesso
175	3.1. Capacitação familiar? Uma discussão pertinente...
177	3.2. Os casos de Bragança, Alfandega da Fé e Mirandela
178	3.3. A avaliação. A realidade dos factos...
180	3.4. A voz dos formandos
185	Referências Bibliográficas
193	Legislação Importante na Área das Necessidades Especiais
199.	207 Anexos