Índice

7 . 10	Prefácio <i>Flávia Vieira</i>
11 . 57	1. PEDAGOGIA, FORMAÇÃO E INVESTIGAÇÃO <i>Flávia Vieira</i>
12	Para uma pedagogia mais democrática
20	Experiência educativa e formação de professores
31	A investigação ao serviço da pedagogia
45	Formar professores investigadores
59 . 224	2. INVESTIGANDO A PEDAGOGIA: QUATRO ESTUDOS
63 . 101	Autodireção na aprendizagem <i>Carla Menezes</i>
64	<i>Democratizar a educação</i>
68	<i>O estudo</i>
68	Contexto, objetivos e metodologia
71	O início – conhecer e preparar os alunos
74	Negociar e regular a aprendizagem: os planos de trabalho
78	A aprendizagem autodirigida em ação
84	Avaliação da experiência
89	<i>Reflexões finais</i>
103 . 143	A negociação pedagógica na aprendizagem autodirigida <i>Daniela Silva</i>
104	<i>Educação democrática e negociação pedagógica</i>
114	<i>O estudo</i>
114	Contexto, objetivos e metodologia
118	Representações e práticas de negociação
135	<i>Reflexões finais</i>

145 . 183	Negociação e autodireção numa pedagogia re(ide)alista <i>Ana cristina Teixeira</i>
146	<i>Entre o real e o ideal</i>
148	<i>O estudo</i>
148	Contexto, objetivos e metodologia
152	Preparação para a aprendizagem autodirigida
159	A aprendizagem autodirigida em ação
169	Avaliação da experiência
179	<i>Reflexões finais</i>
185 . 224	De professor a investigador: a metamorfose <i>Ana Isabel Neves</i>
186	<i>A investigação como espaço de transformação</i>
191	<i>O estudo</i>
191	Contexto, objetivos e metodologia
197	Nos bastidores da investigação: viagem à descoberta de sentidos
202	De professor a investigador: percursos de construção de projetos
221	<i>Reflexões finais</i>
225 . 265	3. PARA UMA INVESTIGAÇÃO VERDADEIRAMENTE PEDAGÓGICA <i>Flávia Vieira</i>
229	Propósito e natureza dos processos pedagógicos e investigativos
242	Voz do professor investigador e dos participantes nos processos pedagógicos e investigativos
249	Significado e impacto dos processos pedagógicos e investigativos